

Описание форм, способов, средств реализации Программы

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Воспитание и обучение в режимных моментах		
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> -Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. -Развитие навыков вежливого общения. -Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> -Провести зарядку весело и интересно. -Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> -Положительный эмоциональный заряд. -Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. -Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> -Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. -Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. -Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.1 -Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. -Использовать образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. -Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей быстро и правильно мыть руки. -Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). -Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). -Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). -Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. -Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. -Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
	-Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий,	-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со

<p>Утренний круг</p>	<p>событий и пр.).</p> <p>-Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p>-Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> <p>-Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>-Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>-Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>-Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом</p>	<p>сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>-Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>-Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>-Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>-Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>-Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
----------------------	---	---

	равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).	
Игры и занятия	<p>Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>	
Подготовка	-Учить детей самостоятельно	-Развитие навыков

к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>-Развивать доброжелательность, готовность детей помочь другу другу.</p> <p>-Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>-Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
Прогулка	<p>-Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>-Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>-Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>-Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>-Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>-При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>-Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>-Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>-Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. 5</p> <p>-Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>-Развитие игровых навыков.</p> <p>-Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>-Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>-Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>-Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном</p>	<p>-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>-Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>-Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>-Приобщение к художественной литературе.</p>

	чтении.	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>-К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>-Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>-Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>-Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание</p>	<p>-Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>-Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>-Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>-Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>-Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>-Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>-Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>-Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по</p>	<p>-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>-Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>-Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>-Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>-Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>-Эмоциональный комфорт:</p>

	очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	-Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. -Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	-Эмоциональный комфорт. -Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. -Приобщение родителей к образовательному процессу. -Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности		
Занятия	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности	-Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). -Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.	-Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. -Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

	-Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Заметить проявление детской инициативы. -Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. -При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). -Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. -Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие инициативы и самостоятельности. -Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. -Воспитание стремления быть полезным обществу. -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). -Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> -Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. -Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. -Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. -Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие творческой инициативы и самостоятельности. -Формирование детско-взрослого сообщества группы. -Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. -Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной

	конструировании и пр.	цели). -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для детских игр (время, место, материал). -Развивать детскую игру. -Помогать детям взаимодействовать в игре. -Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественноэстетическое). -Развитие детской инициативы. -Развитие умения соблюдать правила. -Развитие умения играть различные роли. -Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.