Выполнил воспитатель

Ткаченко Е.А.

**Конспект коррекционного занятия по развитию осязания во 2 младшей группе на тему «Курица - красавица»**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1. Способствовать обогащению и уточнению представлений о природе, предметном мире.

2. Обобщить знания детей о домашних птицах - курах: их внешнем виде, повадках, пользе для человека .

3. Упражнять в назывании предмета и его признаков, подводить к его описанию.

4. Приобщать к правилам поведения человека в природе.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать полисенсорное и бисенсорное восприятие.

2. Формировать зрительные и осязательные способы обследования предметов, последовательно выделяя основные признаки: цвет, форму, величину.

3. Устанавливать различия предметов по структуре материала.

4. Развивать координированные действия рук под контролем зрения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность.

2. Воспитывать эмоциональную восприимчивость художественных произведений.

**Материал:**

Демонстрационный: магнитофон с записью кудахтания курицы; игрушка мягкая: курица; напольная игра « Составь целое»; мешочек; игрушки: яички-из пластмассы, дерева, стекла;

Раздаточный: карточки – лабиринты « Найди яички»; куриные яйца, блюдца.

**Ход занятия.**

**Вводная часть:**

Воспитатель: Ребята, угадайте, кто пришел к нам в гости?

( Звучит аудиозапись кудахтания курицы)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это курица?

( Ответы детей)

- А вот и курочка. Посмотрите, какая она красивая. Что есть у курицы?

( Дети ощупывают и называют части: голова, туловище, крылья, хвост и т.д.)

- Как называется нос у курицы? Чем покрыта курица? Какого цвета перья, гребешок, лапки? Какие у курочки перышки? А какой клюв?

- Послушайте стихотворение и скажите, про кого оно?

Чтение стихотворения К. Чуковского « Курица »

Курица-красавица у меня жила.

Ах, какая умная курица была!

Шила мне кафтаны, шила сапоги,

Сладкие, румяные пекла мне пироги.

А когда управится, сядет у ворот -

Сказочку расскажет, песенку споёт.

Воспитатель: Что же умела делать курица? Как вы думаете, это стихотворение про настоящую или про сказочную курицу? Почему?

- Ребята, а вы знаете сказку про курочку? Вспомните, как она называется?

( Ответы детей)

Воспитатель: В сказке золотое яичко упало и разбилось. А вы хотите помочь дедушке и бабушке? Соберем яичко из кусочков?

Игра: « Собери из частей»

Воспитатель: Молодцы, большое яичко у нас получилось. Курочка обрадовалась и хочет с вами поиграть.

Физминутка « Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять,

Дети идут за педагогом, машут « крылышками»

Свежей травки пощипать.

Аза ней ребятки,

Желтые цыплятки.

Дети останавливаются, образуя круг,

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите, Имитируют загребание то одной, то другой ногой.

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Приседают, стучат указательными пальцами по полу

Дождевого червяка,

Встают, наклоны вперед .

Выпили водицы,

Полное корытце.

Воспитатель: Посмотрите, курочка принесла нам мешочек. Как вы думаете, что может лежать в мешочке?

( Если дети затрудняются, то педагог с помощью вопросов подводит детей к тому, что в мешочке - яички.)

Игра: « Посчитай»

( Дети ощупывают яички в мешочке и называют их количество)

Воспитатель: Давайте посмотрим на яички, которые принесла курочка. Назовите цвет самого большого яичка? Маленького? Что общего у всех яичек? (Форма) Как вы думаете, эти яички снесла курочка? Почему?

( Проводится исследование деревянного, пластмассового, стеклянного яичка по вопросам педагога)

Тактильный тренинг « Найди в мешочке то яичко, которое назову »

( без участия зрения)

Пальчиковая гимнастика «Яичко на ладони»

Ты яичко покатай,

Но из рук не выпускай.

Очень хрупкое оно –

Так у кур заведено.

Воспитатель: Наша курочка снесла много настоящих яичек, но где-то потеряла их. Их нашел петух, но из-за своей важности не стал показывать курочке это место, а лишь дал ей схемы пути с теми местами, где находятся яички. Вот они. Поможем курочке?

Игра-лабиринт « Найди яички»

( Дети прослеживают «путь» пальчиком, затем объясняют курочке, как пройти к тому или другому яичку.)

Итог занятия.

Воспитатель: Дети, о ком мы с вами сегодня говорили? Кого изображали? Кому помогали?

( Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы. Курочка-наседка благодарит нас за помощь и угощает яичками.

(Воспитатель вносит тарелку с настоящими куриными яичками)

- Давайте поблагодарим курочку, скажем ей спасибо за вкусные яички и попрощаемся с ней.