

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района
Новосибирской области детский сад "Теремок" п.Керамкомбинат

ЭССЕ

**«Роль педагога в создании психологически
безопасной образовательной среды»**

Воспитатель: Ткаченко Елена Александровна

2022 год

«Роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды»

Каждый день, идя на работу, в моей голове роятся мысли о предстоящих делах. Как их много! Но самая главная из них – это как пройдет очередная встреча с детьми, какое у них будет настроение, как провести день так, чтобы детям было интересно и нескучно в детском саду. А самое главное, чтобы они хотели сюда снова вернуться. Всегда волнуюсь, удастся ли мне это сделать. Мои маленькие малыши, каждый раз меня проверяют, справлюсь ли я в той или иной ситуации или нет.

Считаю, что главная задача воспитателя – обеспечить безопасную психологическую образовательную среду для каждого ребенка. **Образовательная среда** – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности.

Психологическая безопасность - сохранение психического и социального здоровья участников образовательной среды, исключая психологическое насилие.

Среди важнейших средств воспитания на первом месте всегда личный пример воспитателя, собственный настрой, его поступки и эмоциональная речь.

Стоит подчеркнуть, что главная роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит воспитателю. Как воспитатель группы раннего возраста, постараюсь ответить на следующий вопрос.

Что нужно сделать воспитателю, чтобы психологическая, эмоциональная образовательная среда стала для воспитанников безопасной?

- ✓ Установить контакт с ребенком, вовлечь его в происходящие события.
- ✓ Создать положительный эмоциональный настрой в группе по отношению к поступившим детям.
- ✓ Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации.
- ✓ Вызывать у детей эмоциональные переживания (радость, удивление) в различных играх и забавах.
- ✓ Учить детей обращаться к друг к другу по имени, а также здороваться при встрече и прощаться при расставании, проявлять симпатию и сочувствие.

Важнейшим компонентом, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы — это наличие специально – организованных зон, среди которых: «Центр уединения», «Центр настроения» и т.д.). Следующим компонентом является стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим дня, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки. И последний на мой взгляд компонент эмоционально-развивающей среды - это совместная деятельность воспитателя с детьми. Она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие

дошкольника. В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Приведу несколько игр:

1. Психогимнастические упражнения (этюды), основная цель которых – овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать.

Про Таню (горе — радость).

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик (горе).
«Тише, Танечка, не плачь —
Не утонет в речке мяч!»

2. Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Игра «Пиктограммы».

Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции. На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.

И многие другие...

Планируя свою работу, я стремлюсь не только научить чему-то нужному ребенка, полезному, но и тому, чтобы каждому ребенку в группе было по-настоящему весело и радостно, чтобы всегда его ожидали хорошие события в течение всего дня. Общаясь с детьми, я организую контакт с ними «на уровне глаз». Это помогает маленьким детям чувствовать себя в общении с взрослыми более уверенными. Своим примером я показываю детям образцы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживаю и поощряю положительные поступки детей. При этом главное - не поучать, а постоянно и естественно приучать детей к правильным поступкам и действиям.

Таким образом, главенствующую роль в развитии эмоциональной сферы и психологически безопасной образовательной среды ребенка дошкольного возраста приобретает фигура взрослого - воспитателя, позволяющая создать оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка.